



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ P. LEONETTI senior “

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

Via Vieste – 87064 SCHIAVONEA di CORIGLIANO (CS) – Tel./Fax 0983/856636

C.F. 84000530786-Cod. Min. CSIC81100L www.icleonetti.gov.it E-mail:CSIC81100L@istruzione.it

posta certificata : CSIC81100L@pecistruzione.it



REGIONE CALABRIA

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA DI PLESSO

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

PLESSO VIA VIESTE



Referente Scuola Secondaria 1° grado
Prof.ssa Ada Fera

Dirigente Scolastico
Dott.ssa Ersilia Susanna Capalbo

INDICE

Premessa.....	pag 3
Finalità educative.....	pag 3
Obiettivi Pof/obiettivi generali del processo formativo.....	pag 3
Obiettivi trasversali.....	pag 4
Competenze chiave europee.....	pag 5
Dipartimenti disciplinari.....	pag 5
Progetti.....	pag 6
Attività educative formative.....	pag 6
Visite guidate.....	pag 7
Organizzazione e spazi delle attività didattiche.....	pag 7
Risorse professionali.....	pag 7
Organico dei docenti.....	pag 8
Docenti.....	pag 8
Alunni iscritti.....	pag 9
Orario.....	pag 9
Modalità di gestione dei rapporti.....	pag 10
Rapporti con Enti Locali.....	pag 10
Piano per le sostituzioni dei docenti assenti.....	pag 10
Piano per la sicurezza.....	pag 10
Rapporti Scuola- Famiglia.....	pag 10

★ PREMESSA

L'Istituto Comprensivo "P. Leonetti Senior" così come si presenta oggi, nasce il 1 settembre 2012 a seguito del piano di razionalizzazione della rete scolastica e si colloca nel centro urbanizzato di Schiavonea.

La frazione di Schiavonea, facente parte del comune di Corigliano Calabro, è un agglomerato urbano in zona costiera e dista 8 km dal Comune di appartenenza ed 80 km dal capoluogo di provincia.

L'Istituto Comprensivo "P. Leonetti Senior", pur essendo situato in un contesto socio-economico stimolante e dinamico, fra i meno svantaggiati dell'intera Regione in termini di risorse umane, naturali, culturali, economiche e sociali, abbraccia un bacino d'utenza in cui non mancano situazioni di forti precarietà e, in taluni casi, di vero e proprio degrado sociale, economico e culturale. Gli abitanti sono prevalentemente pescatori, pescivendoli, agricoltori, muratori, artigiani, operai con lavoro stagionale con redditi spesso non sufficienti al fabbisogno delle famiglie. Sul piano lavorativo, si è assistito a una forte contrazione occupazionale e di conseguenza, a un peggioramento delle condizioni economiche di molte famiglie. Inoltre, soprattutto durante l'ultimo decennio, si è verificato un forte incremento del fenomeno immigratorio e oggi nel territorio sono presenti molti nuclei famigliari di etnia diversa che necessitano di essere integrati nel tessuto sociale.

★ FINALITÀ EDUCATIVE

La Scuola Secondaria dell'I.C. "LEONETTI" promuove la pedagogia dell'inclusione affinché ogni apprendimento, personale, unico e irripetibile, diventi una prerogativa costruttiva di conoscenze per ciascun alunno, sviluppa e mette in atto progettualità personalizzate ed integrate per il successo formativo di ciascuno, valorizza il territorio, quale comunità educante, in modo che ogni alunno si possa sentire accolto e possa sperimentare percorsi di crescita adeguati alle proprie caratteristiche personali.

La Scuola Secondaria di Primo grado accompagna gli alunni fino al termine del primo ciclo dell'istruzione; favorisce la progressiva maturazione della personalità del preadolescente mediante l'acquisizione di conoscenze e competenze, lo sviluppo di capacità logiche, scientifiche ed operative tali da stimolarne il processo educativo di responsabilizzazione e di convivenza civile.

Essa è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio, al rafforzamento delle attitudini, all'interazione sociale, "concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva" fornendo conoscenze attraverso le discipline di studio e stimolando l'autovalutazione.

OBIETTIVI POF	OBIETTIVI GENERALI del processo formativo
 Costruire e rafforzare l'identità personale di ciascun soggetto e la propria autonomia	 Offrire a tutti/e occasioni formative differenziate secondo i bisogni e la possibilità di ciascuno/a
 Orientamento scolastico	 Compensare l'eventuale svantaggio iniziale derivante da condizionamenti socio-ambientali e culturali
 Prevenire il disagio	 Sviluppare la capacità di orientarsi in vista delle scelte future
 Integrare gli alunni con disabilità.	 Educare ai valori di rispetto reciproco nella diversità di ognuno; alla solidarietà e alla democrazia, attraverso opportune esperienze relazionali
 Promuovere l'inserimento consapevole e responsabile nella comunità	 Promuovere la conoscenza delle caratteristiche fisiche, economiche,
 Acquisire conoscenze sicure e competenze trasferibili in contesti diversi da quelli scolastici	
 Promuovere la crescita culturale intesa come sviluppo del senso critico	
 Sviluppare e potenziare creatività e manualità	



Migliorare l'efficacia e l'efficienza dell'azione educativa e del servizio.



culturali e storiche del territorio

Promuovere la conoscenza e il confronto tra culture diverse



Sviluppare la capacità di comunicazione orale - scritta - grafica - operativa - motoria



Sviluppare e/o potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione



Sviluppare le capacità di osservazione e logiche, scientifiche e operative



Acquisire e consolidare un efficace metodo di lavoro



Fornire gli strumenti adeguati per una lettura critica della realtà

OBIETTIVI TRASVERSALI

-  *Identità (operare scelte personali ed assumersi responsabilità)*
-  *Acquisire e Sviluppare armonicamente l'identità personale in termini di conoscenza di sé, autostima, consapevolezza, senso di responsabilità, autonomia, capacità di pensiero critico.*
-  *Prendere coscienza delle situazioni problematiche ed impegnarsi a risolverle, individualmente o con altri.*
-  *Gestire in modo attivo e critico informazioni e sollecitazioni comportamentali.*
-  *Utilizzare, in maniera adeguata, conoscenze ed abilità acquisite per la realizzazione di compiti significativi e rilevanti.*
-  *Elaborare ed esprimere ipotesi sul proprio futuro e sulla propria collocazione nel mondo.*
-  *Partecipare e collaborare consapevolmente e responsabilmente nelle situazioni che sollecitano impegno personale.*
-  *Verificare con costanza l'adeguatezza delle proprie scelte e decisioni.*
-  *Strumenti culturali (per leggere e governare l'esperienza)*
-  *Padroneggiare le conoscenze e le abilità necessarie allo svolgimento delle attività proposte.*
-  *Leggere correttamente, comprendere e produrre, in maniera apprezzabile, messaggi e testi in forma orale e scritta.*
-  *Conoscere ed utilizzare le lingue straniere nei limiti delle situazioni comunicative acquisite.*
-  *Comprendere i linguaggi non verbali, utilizzandoli per la comunicazione e l'espressione personali.*
-  *Orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi fra realtà storiche e geografiche diverse.*
-  *Utilizzare gli strumenti informatici per la realizzazione di lavori scolastici, per fare ricerche o altro.*
-  *Conoscere ed utilizzare processi e procedure per l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di oggetti fisici, grafici e virtuali.*
-  *Esercitare abilità manuali e laboratoriali diverse.*
-  *Convivenza civile (coesistere, condividere, essere corresponsabili)*
-  *Essere disponibili al dialogo e al confronto critico per la soluzione di problemi esistenziali, morali, sociali.*
-  *Ascoltare, accogliere la diversità, essere tolleranti, cooperare, mostrare solidarietà, interloquire nelle diverse situazioni comunitarie.*
-  *Essere sempre cooperativi nei gruppi di compito, di livello ed elettivi.*

-  Essere consapevoli dei propri diritti/doveri di cittadini e rispettare le regole ed i valori della convivenza civile, tutelando la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
-  Comprendere, valorizzare e coltivare i propri talenti e quelli degli altri.

Competenze Chiave europee

Il nostro sistema scolastico assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere le otto competenze- chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea che sono:

-  Comunicazione nella madrelingua;
-  Comunicazione nelle lingue straniere;
-  Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
-  Competenza digitale;
-  Imparare a imparare;
-  Competenze sociali e civiche;
-  Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
-  Consapevolezza ed espressione culturale

Tutte le proposte educativo-didattiche riferiscono alle "aree d'intervento per il conseguimento degli obiettivi e delle priorità" indicati nel R.A.V. e nel P.T.O.F.

Esiti degli studenti	Descrizione delle priorità	Descrizione dei traguardi
Risultati scolastici	Alta percentuale degli esiti disciplinari con valutazione 6; bassa quella con valutazione eccellente. Eterogeneità tra le classi.	Diminuire la percentuale dei livelli più bassi Aumentare i livelli più alti. Ridurre gli indici di variabilità tra le classi.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Varianza interna alle classi e fra le classi rispetto agli esiti regionali e nazionali.	Diminuire la varianza fra le classi e interna alle classi per ridurre il gap con le risultanze regionali e nazionali. Ridurre il tasso di cheating.
Competenze chiave e di cittadinanza	Bassi livelli degli esiti in Italiano-Matematica-Lingue comunitarie e nelle competenze sociali e civiche degli alunni.	Elevare il livello di competenze chiave in italiano, lingue straniere e matematica.
	Poco rispetto delle regole e del senso di legalità e della responsabilità civile.	Elevare il livello di consapevolezza verso la costruzione del senso di legalità; sviluppare l'etica della responsabilità e dei valori costituzionali.

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

I dipartimenti hanno un'importante valenza poiché contribuiscono significativamente a realizzare la cultura della progettazione e a potenziare la dimensione collegiale dei processi di insegnamento - apprendimento. I docenti, all'interno dei Dipartimenti disciplinari, hanno il compito di prendere decisioni comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare stabilendo anche eventuali collegamenti e attività interdisciplinari.

I Dipartimenti sono organizzati:

- ◆ Dipartimento Letterario/Storico/Linguistico
- ◆ Dipartimento Matematico/Scientifico/Tecnologico
- ◆ Dipartimento Artistico/Musicale/Sportivo

Sportello d'ascolto

Lo sportello è destinato all'ascolto e alla consulenza psicologica per gli studenti, gli insegnanti, il personale scolastico e i genitori.

Progetti Curricolari:

- Progetto Accoglienza
- Progetto Continuità (S3 Spike, "Ioleggoperchè")
- Progetto Orientamento

- Progetto Musica (Infanzia e Primaria)
- Etwinning
- Laboratorio Scientifico
- Read on!
- Cyberbullismo - Progetto generazioni connesse

Progetti Extracurricolari:

- Recupero Matematica e Problem Solving
- Inglese Certificazione Cambridge

Progetti PON:

- Pon "Inclusione sociale e lotta al disagio"
- Pon "Competenze di base"
- Progetto regionale "Campionati studenteschi"

PROGETTI POR

- Ob.10.1.1 "Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità tra cui anche persone con disabilità".
- Ob.10.8 "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi".

Altri progetti e/o attività educative e formative:

- *Camminando insieme -Festa de nonni (attività congiunta con Scuola Infanzia e Primaria)*
- *CRA (Consiglio Rappresentanti Alunni)*
- *Libriamoci : giornata di lettura nelle scuole*
- *Nessun parli. Un giorno di scuola: musica e arte oltre la parola*
- *Merenda a Km 0*
- *Settimana del coding*
- *Rep@scuola per studenti e prof*
- *Preparazione alla prova invalsi*
- *Laboratorio scientifico*
- *Attività laboratoriali di Tecnologia*
- *Settimana del coding*
- *Educazione alimentare*
- *Educazione stradale*
- *Storia del Castello di Corigliano C.*
- *Lettura di testi narrativi*
- *Scrittura creativa di testi e poesie*
- *Declamazione di poesie in lingua straniera*
- *Torneo di grammatica*

Visite guidate

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, compresi quelli connessi con le attività sportive e gli scambi culturali, si configurano come esperienze di apprendimento e di promozione dello sviluppo relazionale dell'alunno.

Essi nascono, perciò, da una preventiva e razionale progettazione, che segue sia l'iter della programmazione, del monitoraggio e della valutazione che quello organizzativo e amministrativo contabile.

Classi	Periodo	Destinazioni
CLASSI PRIME Classi parallele	ottobre- Novembre	Nemoli/Laino Codex purpureus - Rossano Scavi di Sibari
	Aprile - Maggio	Laboratorio di ceramica a Bisignano Castel Del Monte-Trani-Miragica (due giorni) Alberobello-Fasano

CLASSI SECONDE TERZE	Novembre- Dicembre	Parlamento - Roma Pompei-Luminarie Salerno
	Aprile-Maggio	Sicilia:Taormina-Catania I Sassi di Matera
TUTTE LE CLASSI		Museo della scienza - Napoli

Organizzazione e spazi dell'attività didattica

La Scuola consta di due edifici posti l'uno di fronte l'altro. L'edificio sede della Scuola si sviluppa su tre livelli collegati da una scala interna e da un ascensore. Il piano terra è provvisto di n. 3 ingressi.

Al piano terra sono situati:

n° 6 aule, cinque utilizzate dalla Scuola Primaria, ciascuna delle quali accoglie in media 25 alunni ed è dotata degli arredi essenziali: banchi monoposto o biposto in relazione al numero degli alunni, una cattedra, una lavagna, un armadietto; e un'aula come laboratorio musicale. n° 4 gruppi di servizi igienici per alunni, n° 1 servizio igienico per disabili e n°1 ripostiglio;

sala professori, presidenza, n°3 stanze per gli uffici di segreteria, biblioteca, laboratorio linguistico, n.° 2 servizi igienici, n.° 2 locali per collaboratori scolastici

Al primo piano sono posti: n°9 aule di cui 5 utilizzate dalla Scuola Primaria e n° 4 utilizzate dalla Scuola Secondaria, ciascuna delle quali ospita mediamente 25 alunni ed è dotata degli arredi essenziali: banchi monoposto o biposto in relazione al numero degli alunni, una cattedra, un armadietto, una lavagna;

n° 3 locali adibiti a deposito, n°4 gruppi di servizi igienici per alunni distinti per sesso, n° 1 servizio igienico per docenti e n°1 ripostiglio; n° 2 uscite di sicurezza.

Al secondo piano sono posti:

n° 9 aule, per altrettante classi, ciascuna delle quali ospita mediamente 25 alunni ed è dotata degli arredi essenziali: banchi monoposto o biposto in relazione al numero degli alunni, una cattedra, un armadietto, una lavagna;

n° 4 gruppi di servizi igienici, per gli alunni, distinti per sesso; n°1 servizio igienico per docenti, n°1 ripostiglio, n° 1 laboratorio di arte, un'aula di sostegno, n° 2 locali adibiti a deposito, n° 2 uscite di sicurezza.

L'altro edificio consta di una palestra, un laboratorio scientifico e n° 2 laboratori multimediali.

All'esterno dell'Istituto vi è un cortile e un'area per parcheggio auto.

Risorse Professionali

- ◆ n. 29 docenti curricolari
- ◆ n. 7 docenti di sostegno
- ◆ n. 1 docenti di Religione Cattolica
- ◆ n. 1 docenti del potenziamento

Totale docenti: n. 38

Personale ATA presente nel plesso: n°1 DSGA, n° 4 Assistenti amministrativi, n°6 collaboratori scolastici

ORGANICO DOCENTI

N	Cognome	Nome	Materia
1.	Adamo	Maria	
2.	Bonanno	Annalisa	Inglese (potenziamento)
3.	Conforti	Cosimina Antonella	Flauto
4.	Cozzolino	Fausto	Violino
5.	Delia	Francesco	Sostegno
6.	De Gaudio	Innocenzo Cosimo	Pianoforte
7.	De Rosis	Adele Teresa	Matematica
8.	De Vito	Pietro	Musica
9.	Fabiano	Maria Teresa	Lettere
10.	Fera	Ada	Inglese
11.	Formaro	Maria Francesca	lettere
12.	Frasca	Antonietta	Sostegno
13.	Gavino	Francesco	Tecnologia
14.	Gentile	Carla	Sostegno
15.	Granata	Giuseppe	Sc. Motorie
16.	Greco	Daniela	Tecnologia
17.	Greco	Giuseppe Luigi	Arte
18.	Laera	Maria Lores	Matematica
19.	Le Voci	Maria Carmela	Lettere
20.	Lombardo	Santina	Matematica
21.	Luzzi	Filomena	Francese
22.	Marino	Raffaele	Chitarra
23.	Mazzei	Giulia	Lettere
24.	Nicoletti	Pina	Musica
25.	Oranges	Piera Luisa	Tecnologia
26.	Palma	Amalia immacolata	Inglese
27.	Palmieri	Immacolata	Lettere
28.	Pantusa	Maria	Matematica
29.	Romio	Filomena	Religione
30.	Scarcello	Carmela	Lettere
31.	Selvaggi	Stella	Sostegno
32.	Stellato	Marisa	Francese
33.	Tarsitano De Rose	Dorina	Lettere
34.	Tosi	Manuela	Educazione fisica
35.	Turano	Carmela	Arte
36.	Viola	Roberto	Sostegno
37.	Viteritti	Cosimo	Sostegno
38.	Zottolo	Maria	Matematica

DOCENTI

CL AS SE	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	MUSICA	ARTE	ED. FIS	TECNOLOGIA	APPROF	RELIG	SOSTEGNO
1A	TARSITANO D.	PALMA	LUZZI	TARSITANO D.	TARSITANO D.	LAERA	LAERA	NICOLETTI	TURANO	GRANATA	ORANGES	FABIANO	ROMIO	VITERITTI
2A	PALMIERI	PALMA	LUZZI	PALMIERI	FABIANO	LAERA	LAERA	NICOLETTI	TURANO	GRANATA	ORANGES	PALMIERI	ROMIO	VIOLA
3A	PALMIERI	PALMA	LUZZI	PALMIERI	PALMIERI	LAERA	LAERA	NICOLETTI	TURANO	GRANATA	ORANGES	PALMIERI	ROMIO	DELIA
1B	SCARCELLO	FERA	LUZZI	SCARCELLO	FORMARO	ZOTTOLO	ZOTTOLO	NICOLETTI	TURANO	GRANATA	ORANGES	MAZZEI	ROMIO	
2B	FORMARO	FERA	LUZZI	MAZZEI	MAZZEI	ZOTTOLO	ZOTTOLO	NICOLETTI	TURANO	GRANATA	ORANGES	SCARCELLO	ROMIO	
3B	SCARCELLO	FERA	LUZZI	SCARCELLO	SCARCELLO	ZOTTOLO	ZOTTOLO	NICOLETTI	TURANO	GRANATA	ORANGES	SCARCELLO	ROMIO	
1C	LE VOCI	FERA	LUZZI	LE VOCI	TARSITANO D.	SCAVELLO	SCAVELLO	NICOLETTI	TURANO	GRANATA	ORANGES	LE VOCI	ROMIO	VIOLA
2C	LE VOCI	FERA	LUZZI	FORMARO	FORMARO	SCAVELLO	SCAVELLO	NICOLETTI	TURANO	GRANATA	ORANGES	TARSITANO	ROMIO	ADAMO
3C	FORMARO	FERA	LUZZI	FORMARO	FORMARO	SCAVELLO	SCAVELLO	NICOLETTI	TURANO	GRANATA	ORANGES	FORMARO	ROMIO	GENTILE
1D	TARSITANO D.	PALMA	STELLATO	TARSITANO D.	TARSITANO D.	LOMBARDO	LOMBARDO	DE VICO	GRECO	GRANATA	ORANGES	MAZZEI	ROMIO	SELVAGGI
2D	MAZZEI	PALMA	STELLATO	MAZZEI	MAZZEI	DE ROSIS	DE ROSIS	DE VICO	GRECO	GRANATA	ORANGES	CANNATARO	ROMIO	FRASCA
3D	FABIANO	PALMA	TELLATO	TARSITANO D	FABIANO	DE ROSIS	DE ROSIS	DE VICO	GRECO	GRANATA	ORANGES	TARSITANO D	ROMIO	

L'Istituto Comprensivo Leonetti è una scuola ad indirizzo musicale. I Docenti di Strumento Musicale sono :
Conforti (Flauto),Cozzolino (Violino), De Gaudio (Pianoforte), Marino(Chitarra)

Alunni iscritti

<i>Classi</i>	<i>Alunni iscritti</i>	<i>Alunni diversamente abili</i>
12	254	10

★ **ORARIO**

Tempo Normale Ore 30	Tempo Prolungato Ore 38	Strumento musicale: Pianoforte - violino - chitarra -flauto
ORE 8,30/13,30	lunedì, mercoledì e sabato ore 8,30/13,30 Martedì- Venerdì ORE 8,30/17,30	Da lunedì a giovedì ORE 13,30/18,00 Venerdì 13,30/16,30

Orario settimanale (Tempo normale - 30 ore sez. A - B - C-1D)

DISCIPLINE	I	II	III
Italiano/storia/ geografia	9	9	9
Matematica/scienze	6	6	6
Inglese	3	3	3
Francese	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Religione	1	1	1
Approfondimento	1	1	1
TOTALE ORE	30	30	30

Orario settimanale (Tempo prolungato 38 ore 1D-2D)

DISCIPLINE	II	III
Italiano/storia/geografia/approf	15	15
Matematica/scienze	9	9
Inglese	3	3
Francese	2	2
Musica	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Tecnologia	2	2
Arte e Immagine	2	2
Religione	1	1
TOTALE ORE	38	38

★ RAPPORTI SCUOLA /FAMIGLIA

La componente genitori ha un ruolo importante nella definizione delle linee di gestione dell'Istituto. Questo ruolo, riconosciuto dalla legge e promosso dalla scuola si esplica nella partecipazione dei rappresentanti dei genitori agli organi collegiali della scuola.

Dopo lo studente, la famiglia assume un ruolo determinante nella relazione con l'istituzione scolastica: sviluppare rapporti responsabili e trasparenti diventa un compito inevitabile della scuola per una migliore efficacia ed efficienza del servizio scolastico. La Scuola Secondaria garantisce specifici momenti di incontro tra genitori e docenti, di cui è data comunicazione/convocazione scritta anche tramite il sito.

★ MODALITA'DI GESTIONE DEI RAPPORTI

A livello d'Istituto sono state concordate comuni modalità di gestione dei rapporti con gli alunni, fra i docenti e con i genitori, che mettono l'accento sull'accordo educativo dei docenti fra di loro e con le famiglie e sulle strategie degli insegnanti verso gli alunni, per favorire e stimolare una relazione positiva e la motivazione all'apprendere. Ciò viene rafforzato dal Patto Educativo condiviso dalla scuola e dalle famiglie e disponibile sul sito web della scuola: <http://www.icleonetti.it>

★ RAPPORTI CON GLI ENTI LOCALI

Amministrazione Comunale

Biblioteca comunale;

ASP

Associazioni culturali e sociali

★ PIANO PER LA SOSTITUZIONE DI COLLEGHI ASSENTI

La sostituzione dei docenti assenti viene fatta in base alle seguenti priorità:

- docenti che hanno ore a disposizione o che devono recuperare
- docenti che hanno dato la disponibilità per la banca ore
- docenti che hanno dato la disponibilità per le ore eccedenti

★ PIANO PER LA SICUREZZA

Sulle strutture degli edifici dei plessi sono stati programmati, già attuati o in fase di attuazione opportuni interventi per l'adeguamento alle norme sulla sicurezza (Decreti legislativi 626/94, 242/96 e 81/08). Ogni locale degli edifici è stato, tra l'altro, dotato di piantine della scuola.

Così come previsto nel Piano di emergenza, al personale docente e non docente operante nella scuola sono stati assegnati specifici incarichi nominativi per la gestione dell'emergenza e per il pronto intervento. Sono stati predisposti i piani di evacuazione. Gli insegnanti svolgono opera di informazione sulla sicurezza con gli alunni. Periodicamente si svolgono prove di evacuazione dell'edificio. Ogni gruppo segue i percorsi affissi in tutte le porte interne e in ogni ambito, in modo da raggiungere celermente l'uscita più vicina alla classe.

RESPONSABILE DEL SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE

Prof Innocenzo De Gaudio

RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA

Prof. Marino Raffaele

<i>Responsabili di primo soccorso</i>	<i>Responsabili delle misure di prevenzione protezione incendi</i>	<i>Funzionari incaricati di vigilare e contestare le infrazioni al divieto di fumare</i>	<i>Addetto al servizio di Prevenzione e Protezione</i>
<i>Bisignano p.t.</i> <i>Laera 1^p</i> <i>Scilingo 1^p.</i> <i>Fera 2^p.</i> <i>Scarcello 2^p.</i> <i>Parrilla 2^p.</i>	<i>Laera 1^ p.</i> <i>Scilingo 1^ p</i> <i>Fera 2^p.</i> <i>Parrilla 2^p.</i>	<i>Laera</i> <i>Fera</i> <i>Scarcello</i>	<i>Fera</i> <i>Laera</i>