



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
" P. LEONETTI senior "**

**Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado**

**Via Vieste – 87064 SCHIAVONEA di CORIGLIANO (CS) – Tel./Fax 0983/856636**

C.F. 84000530786-Cod. Min. CSIC81100L [www.icleonetti.gov.it](http://www.icleonetti.gov.it) E-mail:CSIC81100L@istruzione.it

posta certificata : [CSIC81100L@pecistruzione.it](mailto:CSIC81100L@pecistruzione.it)



REGIONE CALABRIA

## **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA DI PLESSO**

**ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**PLESSO VIA VIESTE**



Referente Scuola Secondaria 1° grado  
Prof.ssa Ada Fera

Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Ersilia Susanna Capalbo

**INDICE**

|   |               |
|---|---------------|
| <b>Premessa.....</b>  | <b>pag 3</b>  |
| <b>Finalità educative.....</b>                                      | <b>pag 3</b>  |
| <b>Obiettivi Pof/obiettivi generali del processo formativo.....</b> | <b>pag 3</b>  |
| <b>Obiettivi trasversali.....</b>                                   | <b>pag 4</b>  |
| <b>Competenze chiave europee.....</b>                               | <b>pag 5</b>  |
| <b>Dipartimenti disciplinari.....</b>                               | <b>pag 5</b>  |
| <b>Progetti.....</b>  | <b>pag 6</b>  |
| <b>Attività educative formative.....</b>                            | <b>pag 6</b>  |
| <b>Visite guidate.....</b>  | <b>pag 7</b>  |
| <b>Organizzazione e spazi delle attività didattiche.....</b>        | <b>pag 7</b>  |
| <b>Risorse professionali.....</b>                                   | <b>pag 7</b>  |
| <b>Organico dei docenti.....</b>                                    | <b>pag 8</b>  |
| <b>Docenti.....</b>   | <b>pag 8</b>  |
| <b>Alunni iscritti.....</b>   | <b>pag 9</b>  |
| <b>Orario.....</b>  | <b>pag 9</b>  |
| <b>Modalità di gestione dei rapporti.....</b>                       | <b>pag 10</b> |
| <b>Rapporti con Enti Locali.....</b>                                | <b>pag 10</b> |
| <b>Piano per le sostituzioni dei docenti assenti.....</b>           | <b>pag 10</b> |
| <b>Piano per la sicurezza.....</b>                                  | <b>pag 10</b> |
| <b>Rapporti Scuola- Famiglia.....</b>                               | <b>pag 10</b> |

## ★ PREMESSA

L'Istituto Comprensivo "P. Leonetti Senior" così come si presenta oggi, nasce il 1 settembre 2012 a seguito del piano di razionalizzazione della rete scolastica e si colloca nel centro urbanizzato di Schiavonea.

La frazione di Schiavonea, facente parte del comune di Corigliano Calabro, è un agglomerato urbano in zona costiera e dista 8 km dal Comune di appartenenza ed 80 km dal capoluogo di provincia.













L'Istituto Comprensivo "P. Leonetti Senior", pur essendo situato in un contesto socio-economico stimolante e dinamico, fra i meno svantaggiati dell'intera Regione in termini di risorse umane, naturali, culturali, economiche e sociali, abbraccia un bacino d'utenza in cui non mancano situazioni di forti precarietà e, in taluni casi, di vero e proprio degrado sociale, economico e culturale. Gli abitanti sono prevalentemente pescatori, pescivendoli, agricoltori, muratori, artigiani, operai con lavoro stagionale con redditi spesso non sufficienti al fabbisogno delle famiglie. Sul piano lavorativo, si è assistito a una forte contrazione occupazionale e di conseguenza, a un peggioramento delle condizioni economiche di molte famiglie. Inoltre, soprattutto durante l'ultimo decennio, si è verificato un forte incremento del fenomeno immigratorio e oggi nel territorio sono presenti molti nuclei famigliari di etnia diversa che necessitano di essere integrati nel tessuto sociale.

## ★ FINALITÀ EDUCATIVE

La Scuola Secondaria dell'I.C. "LEONETTI" promuove la pedagogia dell'inclusione affinché ogni apprendimento, personale, unico e irripetibile, diventi una prerogativa costruttiva di conoscenze per ciascun alunno, sviluppa e mette in atto progettualità personalizzate ed integrate per il successo formativo di ciascuno, valorizza il territorio, quale comunità educante, in modo che ogni alunno si possa sentire accolto e possa sperimentare percorsi di crescita adeguati alle proprie caratteristiche personali.

La Scuola Secondaria di Primo grado accompagna gli alunni fino al termine del primo ciclo dell'istruzione; favorisce la progressiva maturazione della personalità del preadolescente mediante l'acquisizione di conoscenze e competenze, lo sviluppo di capacità logiche, scientifiche ed operative tali da stimolarne il processo educativo di responsabilizzazione e di convivenza civile.

Essa è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio, al rafforzamento delle attitudini, all'interazione sociale, "concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva" fornendo conoscenze attraverso le discipline di studio e stimolando l'autovalutazione.

| OBIETTIVI POF  | OBIETTIVI GENERALI del processo formativo  |
|--|--|
|  Costruire e rafforzare l'identità personale di ciascun soggetto e la propria autonomia         |  Offrire a tutti/e occasioni formative differenziate secondo i bisogni e la possibilità di ciascuno/a   |
|  Orientamento scolastico  |  Compensare l'eventuale svantaggio iniziale derivante da condizionamenti socio-ambientali e culturali   |
|  Prevenire il disagio   |  Sviluppare la capacità di orientarsi in vista delle scelte future  |
|  Integrare gli alunni con disabilità.   |  Educare ai valori di rispetto reciproco nella diversità di ognuno; alla solidarietà e alla democrazia, attraverso opportune esperienze relazionali |
|  Promuovere l'inserimento consapevole e responsabile nella comunità                             |  Promuovere la conoscenza delle caratteristiche fisiche, economiche,  |
|  Acquisire conoscenze sicure e competenze trasferibili in contesti diversi da quelli scolastici |  |
|  Promuovere la crescita culturale intesa come sviluppo del senso critico                        |  |
|  Sviluppare e potenziare creatività e manualità   |  |



*Migliorare l'efficacia e l'efficienza dell'azione educativa e del servizio.*



*culturali e storiche del territorio*



*Promuovere la conoscenza e il confronto tra culture diverse*



*Sviluppare la capacità di comunicazione orale - scritta - grafica - operativa - motoria*



*Sviluppare e/o potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione*



*Sviluppare le capacità di osservazione e logiche, scientifiche e operative*


























*Acquisire e consolidare un efficace metodo di lavoro*



*Fornire gli strumenti adeguati per una lettura critica della realtà*









### OBIETTIVI TRASVERSALI

-  *Identità (operare scelte personali ed assumersi responsabilità)*
-  *Acquisire e Sviluppare armonicamente l'identità personale in termini di conoscenza di sé, autostima, consapevolezza, senso di responsabilità, autonomia, capacità di pensiero critico.*
-  *Prendere coscienza delle situazioni problematiche ed impegnarsi a risolverle, individualmente o con altri.*
-  *Gestire in modo attivo e critico informazioni e sollecitazioni comportamentali.*
-  *Utilizzare, in maniera adeguata, conoscenze ed abilità acquisite per la realizzazione di compiti significativi e rilevanti.*
-  *Elaborare ed esprimere ipotesi sul proprio futuro e sulla propria collocazione nel mondo.*
-  *Partecipare e collaborare consapevolmente e responsabilmente nelle situazioni che sollecitano impegno personale.*
-  *Verificare con costanza l'adeguatezza delle proprie scelte e decisioni.*
-  *Strumenti culturali (per leggere e governare l'esperienza)*
-  *Padroneggiare le conoscenze e le abilità necessarie allo svolgimento delle attività proposte.*
-  *Leggere correttamente, comprendere e produrre, in maniera apprezzabile, messaggi e testi in forma orale e scritta.*
-  *Conoscere ed utilizzare le lingue straniere nei limiti delle situazioni comunicative acquisite.*
-  *Comprendere i linguaggi non verbali, utilizzandoli per la comunicazione e l'espressione personali.*
-  *Orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi fra realtà storiche e geografiche diverse.*
-  *Utilizzare gli strumenti informatici per la realizzazione di lavori scolastici, per fare ricerche o altro.*
-  *Conoscere ed utilizzare processi e procedure per l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di oggetti fisici, grafici e virtuali.*
-  *Esercitare abilità manuali e laboratoriali diverse.*
-  *Convivenza civile (coesistere, condividere, essere corresponsabili)*
-  *Essere disponibili al dialogo e al confronto critico per la soluzione di problemi esistenziali, morali, sociali.*
-  *Ascoltare, accogliere la diversità, essere tolleranti, cooperare, mostrare solidarietà, interloquire nelle diverse situazioni comunitarie.*
-  *Essere sempre cooperativi nei gruppi di compito, di livello ed elettivi.*

-  Essere consapevoli dei propri diritti/doveri di cittadini e rispettare le regole ed i valori della convivenza civile, tutelando la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
-  Comprendere, valorizzare e coltivare i propri talenti e quelli degli altri.

## Competenze Chiave europee

Il nostro sistema scolastico assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere le otto competenze- chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea che sono:

-  Comunicazione nella madrelingua;
-  Comunicazione nelle lingue straniere;
-  Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
-  Competenza digitale;
-  Imparare a imparare;
-  Competenze sociali e civiche;
-  Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
-  Consapevolezza ed espressione culturale

Tutte le proposte educativo-didattiche riferiscono alle "aree d'intervento per il conseguimento degli obiettivi e delle priorità" indicati nel R.A.V. e nel P.T.O.F.

| Esiti degli studenti                           | Descrizione delle priorità  | Descrizione dei traguardi   |
|--|---|---|
| Risultati scolastici                           | Alta percentuale degli esiti disciplinari con valutazione 6; bassa quella con valutazione eccellente. Eterogeneità tra le classi. | Diminuire la percentuale dei livelli più bassi<br>Aumentare i livelli più alti. Ridurre gli indici di variabilità tra le classi.                      |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Varianza interna alle classi e fra le classi rispetto agli esiti regionali e nazionali.   | Diminuire la varianza fra le classi e interna alle classi per ridurre il gap con le risultanze regionali e nazionali. Ridurre il tasso di cheating.   |
| Competenze chiave e di cittadinanza            | Bassi livelli degli esiti in Italiano-Matematica-Lingue comunitarie e nelle competenze sociali e civiche degli alunni.            | Elevare il livello di competenze chiave in italiano, lingue straniere e matematica.   |
|  | Poco rispetto delle regole e del senso di legalità e della responsabilità civile.   | Elevare il livello di consapevolezza verso la costruzione del senso di legalità; sviluppare l'etica della responsabilità e dei valori costituzionali. |

## DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

I dipartimenti hanno un'importante valenza poiché contribuiscono significativamente a realizzare la cultura della progettazione e a potenziare la dimensione collegiale dei processi di insegnamento - apprendimento. I docenti, all'interno dei Dipartimenti disciplinari, hanno il compito di prendere decisioni comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare stabilendo anche eventuali collegamenti e attività interdisciplinari.

I Dipartimenti sono organizzati:

- ◆ Dipartimento Letterario/Storico/Linguistico
- ◆ Dipartimento Matematico/Scientifico/Tecnologico
- ◆ Dipartimento Artistico/Musicale/Sportivo

### Sportello d'ascolto

Lo sportello è destinato all'ascolto e alla consulenza psicologica per gli studenti, gli insegnanti, il personale scolastico e i genitori.

### Progetti Curricolari:

- Progetto Accoglienza
- Progetto Continuità (S3 Spike, "Ioleggoperchè")
- Progetto Orientamento
  
- Progetto Musica (Infanzia e Primaria)
- Etwinning
- Laboratorio Scientifico
- Read on!
- Cyberbullismo - Progetto generazioni connesse

### Progetti Extracurricolari:

- Recupero Matematica e Problem Solving
- Inglese Certificazione Cambridge

### Progetti PON:

- Pon "Inclusione sociale e lotta al disagio"
- Pon "Competenze di base"
- Progetto regionale "Campionati studenteschi"

### PROGETTI POR

- Ob.10.1.1 "Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità tra cui anche persone con disabilità".
- Ob.10.8 "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi".

## Altri progetti e/o attività educative e formative:

- *Camminando insieme -Festa de nonni (attività congiunta con Scuola Infanzia e Primaria)*
- *CRA (Consiglio Rappresentanti Alunni)*
- *Libriamoci : giornata di lettura nelle scuole*
- *Nessun parli. Un giorno di scuola: musica e arte oltre la parola*
- *Merenda a Km 0*
- *Settimana del coding*
- *Rep@scuola per studenti e prof*
- *Preparazione alla prova invalsi*
- *Laboratorio scientifico*
- *Attività laboratoriali di Tecnologia*
- *Settimana del coding*
- *Educazione alimentare*
- *Educazione stradale*
- *Storia del Castello di Corigliano C.*
- *Lettura di testi narrativi*
- *Scrittura creativa di testi e poesie*
- *Declamazione di poesie in lingua straniera*
- *Torneo di grammatica*

## Visite guidate

*Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, compresi quelli connessi con le attività sportive e gli scambi culturali, si configurano come esperienze di apprendimento e di promozione dello sviluppo relazionale dell'alunno.*

*Essi nascono, perciò, da una preventiva e razionale progettazione, che segue sia l'iter della programmazione, del monitoraggio e della valutazione che quello organizzativo e amministrativo contabile.*

| <b>Classi</b>                                    | <b>Periodo</b>               | <b>Destinazioni</b>  |
|--|------------------------------|--|
| <b>CLASSI<br/>PRIME<br/>Classi<br/>parallele</b> | <b>ottobre-<br/>Novembre</b> | <b>Nemoli/Laino<br/>Codex purpureus - Rossano<br/>Scavi di Sibari</b>  |
|  | <b>Aprile - Maggio</b>       | <b>Laboratorio di ceramica a<br/>Bisignano<br/>Castel Del Monte-Trani-Miragica<br/>(due giorni)<br/>Alberobello-Fasano</b> |

|                                     |                               |   |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|
| <b>CLASSI<br/>SECONDE<br/>TERZE</b> | <b>Novembre-<br/>Dicembre</b> | <b>Parlamento - Roma<br/>Pompei-Luminarie Salerno</b> |
|                                     | <b>Aprile-Maggio</b>          | <b>Sicilia:Taormina-Catania<br/>I Sassi di Matera</b> |
| <b>TUTTE LE<br/>CLASSI</b>          |                               | <b>Museo della scienza - Napoli</b>                   |

## Organizzazione e spazi dell'attività didattica

La Scuola consta di due edifici posti l'uno di fronte l'altro. L'edificio sede della Scuola si sviluppa su tre livelli collegati da una scala interna e da un ascensore. Il piano terra è provvisto di n. 3 ingressi.

Al piano terra sono situati:

n° 6 aule, cinque utilizzate dalla Scuola Primaria, ciascuna delle quali accoglie in media 25 alunni ed è dotata degli arredi essenziali: banchi monoposto o biposto in relazione al numero degli alunni, una cattedra, una lavagna, un armadietto; e un'aula come laboratorio musicale. n° 4 gruppi di servizi igienici per alunni, n° 1 servizio igienico per disabili e n°1 ripostiglio;

sala professori, presidenza, n°3 stanze per gli uffici di segreteria, biblioteca, laboratorio linguistico, n.° 2 servizi igienici, n.° 2 locali per collaboratori scolastici

Al primo piano sono posti: n°9 aule di cui 5 utilizzate dalla Scuola Primaria e n° 4 utilizzate dalla Scuola Secondaria, ciascuna delle quali ospita mediamente 25 alunni ed è dotata degli arredi essenziali: banchi monoposto o biposto in relazione al numero degli alunni, una cattedra, un armadietto, una lavagna;

n° 3 locali adibiti a deposito, n°4 gruppi di servizi igienici per alunni distinti per sesso, n° 1 servizio igienico per docenti e n°1 ripostiglio; n° 2 uscite di sicurezza.

Al secondo piano sono posti:

n° 9 aule, per altrettante classi, ciascuna delle quali ospita mediamente 25 alunni ed è dotata degli arredi essenziali: banchi monoposto o biposto in relazione al numero degli alunni, una cattedra, un armadietto, una lavagna;

n° 4 gruppi di servizi igienici, per gli alunni, distinti per sesso; n°1 servizio igienico per docenti, n°1 ripostiglio, n° 1 laboratorio di arte, un'aula di sostegno, n° 2 locali adibiti a deposito, n° 2 uscite di sicurezza.

L'altro edificio consta di una palestra, un laboratorio scientifico e n° 2 laboratori multimediali.

All'esterno dell'Istituto vi è un cortile e un'area per parcheggio auto.

## Risorse Professionali

- ◆ n. 29 docenti curricolari
- ◆ n. 7 docenti di sostegno
- ◆ n. 1 docenti di Religione Cattolica
- ◆ n. 1 docenti del potenziamento

Totale docenti: n. 38

Personale ATA presente nel plesso: n°1 DSGA, n° 4 Assistenti amministrativi, n°6 collaboratori scolastici



**ORGANICO DOCENTI**

| N   | Cognome           | Nome               | Materia                 |
|-----|-------------------|--------------------|-------------------------|
| 1.  | Adamo             | Maria              |                         |
| 2.  | Bonanno           | Annalisa           | Inglese (potenziamento) |
| 3.  | Conforti          | Cosimina Antonella | Flauto                  |
| 4.  | Cozzolino         | Fausto             | Violino                 |
| 5.  | Delia             | Francesco          | Sostegno                |
| 6.  | De Gaudio         | Innocenzo Cosimo   | Pianoforte              |
| 7.  | De Rosis          | Adele Teresa       | Matematica              |
| 8.  | De Vito           | Pietro             | Musica                  |
| 9.  | Fabiano           | Maria Teresa       | Lettere                 |
| 10. | Fera              | Ada                | Inglese                 |
| 11. | Formaro           | Maria Francesca    | lettere                 |
| 12. | Frasca            | Antonietta         | Sostegno                |
| 13. | Gavino            | Francesco          | Tecnologia              |
| 14. | Gentile           | Carla              | Sostegno                |
| 15. | Granata           | Giuseppe           | Sc. Motorie             |
| 16. | Greco             | Daniela            | Tecnologia              |
| 17. | Greco             | Giuseppe Luigi     | Arte                    |
| 18. | Laera             | Maria Lores        | Matematica              |
| 19. | Le Voci           | Maria Carmela      | Lettere                 |
| 20. | Lombardo          | Santina            | Matematica              |
| 21. | Luzzi             | Filomena           | Francese                |
| 22. | Marino            | Raffaele           | Chitarra                |
| 23. | Mazzei            | Giulia             | Lettere                 |
| 24. | Nicoletti         | Pina               | Musica                  |
| 25. | Oranges           | Piera Luisa        | Tecnologia              |
| 26. | Palma             | Amalia immacolata  | Inglese                 |
| 27. | Palmieri          | Immacolata         | Lettere                 |
| 28. | Pantusa           | Maria              | Matematica              |
| 29. | Romio             | Filomena           | Religione               |
| 30. | Scarcello         | Carmela            | Lettere                 |
| 31. | Selvaggi          | Stella             | Sostegno                |
| 32. | Stellato          | Marisa             | Francese                |
| 33. | Tarsitano De Rose | Dorina             | Lettere                 |
| 34. | Tosi              | Manuela            | Educazione fisica       |
| 35. | Turano            | Carmela            | Arte                    |
| 36. | Viola             | Roberto            | Sostegno                |
| 37. | Viteritti         | Cosimo             | Sostegno                |
| 38. | Zottolo           | Maria              | Matematica              |

**DOCENTI**

| CL AS SE | ITALIANO     | INGLESE | FRANCESE | STORIA       | GEOGRAFIA    | MATEMATICA | SCIENZE  | MUSICA    | ARTE   | ED. FIS | TECNOLOGIA | APPROF      | RELIG | SOSTEGNO  |
|----------|--------------|---------|----------|--------------|--------------|------------|----------|-----------|--------|---------|------------|-------------|-------|-----------|
| 1A       | TARSITANO D. | PALMA   | LUZZI    | TARSITANO D. | TARSITANO D. | LAERA      | LAERA    | NICOLETTI | TURANO | GRANATA | ORANGES    | FABIANO     | ROMIO | VITERITTI |
| 2A       | PALMIERI     | PALMA   | LUZZI    | PALMIERI     | FABIANO      | LAERA      | LAERA    | NICOLETTI | TURANO | GRANATA | ORANGES    | PALMIERI    | ROMIO | VIOLA     |
| 3A       | PALMIERI     | PALMA   | LUZZI    | PALMIERI     | PALMIERI     | LAERA      | LAERA    | NICOLETTI | TURANO | GRANATA | ORANGES    | PALMIERI    | ROMIO | DELIA     |
| 1B       | SCARCELLO    | FERA    | LUZZI    | SCARCELLO    | FORMARO      | ZOTTOLO    | ZOTTOLO  | NICOLETTI | TURANO | GRANATA | ORANGES    | MAZZEI      | ROMIO |           |
| 2B       | FORMARO      | FERA    | LUZZI    | MAZZEI       | MAZZEI       | ZOTTOLO    | ZOTTOLO  | NICOLETTI | TURANO | GRANATA | ORANGES    | SCARCELLO   | ROMIO |           |
| 3B       | SCARCELLO    | FERA    | LUZZI    | SCARCELLO    | SCARCELLO    | ZOTTOLO    | ZOTTOLO  | NICOLETTI | TURANO | GRANATA | ORANGES    | SCARCELLO   | ROMIO |           |
| 1C       | LE VOCI      | FERA    | LUZZI    | LE VOCI      | TARSITANO D. | SCAVELLO   | SCAVELLO | NICOLETTI | TURANO | GRANATA | ORANGES    | LE VOCI     | ROMIO | VIOLA     |
| 2C       | LE VOCI      | FERA    | LUZZI    | FORMARO      | FORMARO      | SCAVELLO   | SCAVELLO | NICOLETTI | TURANO | GRANATA | ORANGES    | TARSITANO   | ROMIO | ADAMO     |
| 3C       | FORMARO      | FERA    | LUZZI    | FORMARO      | FORMARO      | SCAVELLO   | SCAVELLO | NICOLETTI | TURANO | GRANATA | ORANGES    | FORMARO     | ROMIO | GENTILE   |
| 1D       | TARSITANO D. | PALMA   | STELLATO | TARSITANO D. | TARSITANO D. | LOMBARDO   | LOMBARDO | DE VICO   | GRECO  | GRANATA | ORANGES    | MAZZEI      | ROMIO | SELVAGGI  |
| 2D       | MAZZEI       | PALMA   | STELLATO | MAZZEI       | MAZZEI       | DE ROSIS   | DE ROSIS | DE VICO   | GRECO  | GRANATA | ORANGES    | CANNATARO   | ROMIO | FRASCA    |
| 3D       | FABIANO      | PALMA   | TELLATO  | TARSITANO D  | FABIANO      | DE ROSIS   | DE ROSIS | DE VICO   | GRECO  | GRANATA | ORANGES    | TARSITANO D | ROMIO |           |

**L'Istituto Comprensivo Leonetti è una scuola ad indirizzo musicale. I Docenti di Strumento Musicale sono :**  
**Conforti (Flauto),Cozzolino (Violino), De Gaudio (Pianoforte), Marino(Chitarra)**

*Alunni iscritti*

| <i>Classi</i> | <i>Alunni iscritti</i> | <i>Alunni diversamente abili</i> |
|---------------|------------------------|----------------------------------|
| 12            | 254                    | 10                               |

★ **ORARIO**

| <b>Tempo Normale<br/>Ore 30</b> | <b>Tempo Prolungato<br/>Ore 38</b>   | <b>Strumento musicale:<br/>Pianoforte - violino - chitarra -flauto</b> |
|---------------------------------|--|--|
| ORE 8,30/13,30                  | lunedì, mercoledì e sabato<br>ore 8,30/13,30<br>Martedì- Venerdì<br>ORE 8,30/17,30 | Da lunedì a giovedì<br>ORE 13,30/18,00<br>Venerdì 13,30/16,30          |

**Orario settimanale (Tempo normale - 30 ore sez. A - B - C-1D)**

| DISCIPLINE                        | I         | II        | III       |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Italiano/storia/ geografia</b> | 9         | 9         | 9         |
| <b>Matematica/scienze</b>         | 6         | 6         | 6         |
| <b>Inglese</b>                    | 3         | 3         | 3         |
| <b>Francese</b>                   | 2         | 2         | 2         |
| <b>Musica</b>                     | 2         | 2         | 2         |
| <b>Scienze motorie</b>            | 2         | 2         | 2         |
| <b>Tecnologia</b>                 | 2         | 2         | 2         |
| <b>Arte e Immagine</b>            | 2         | 2         | 2         |
| <b>Religione</b>                  | 1         | 1         | 1         |
| <b>Approfondimento</b>            | 1         | 1         | 1         |
| <b>TOTALE ORE</b>                 | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |

**Orario settimanale (Tempo prolungato 38 ore 1D-2D)**

| DISCIPLINE                              | II        | III       |
|---|-----------|-----------|
| <b>Italiano/storia/geografia/approf</b> | 15        | 15        |
| <b>Matematica/scienze</b>               | 9         | 9         |
| <b>Inglese</b>                          | 3         | 3         |
| <b>Francese</b>                         | 2         | 2         |
| <b>Musica</b>                           | 2         | 2         |
| <b>Scienze motorie e sportive</b>       | 2         | 2         |
| <b>Tecnologia</b>                       | 2         | 2         |
| <b>Arte e Immagine</b>                  | 2         | 2         |
| <b>Religione</b>                        | 1         | 1         |
| <b>TOTALE ORE</b>                       | <b>38</b> | <b>38</b> |

### ★ RAPPORTI SCUOLA /FAMIGLIA

*La componente genitori ha un ruolo importante nella definizione delle linee di gestione dell'Istituto. Questo ruolo, riconosciuto dalla legge e promosso dalla scuola si esplica nella partecipazione dei rappresentanti dei genitori agli organi collegiali della scuola.*

*Dopo lo studente, la famiglia assume un ruolo determinante nella relazione con l'istituzione scolastica: sviluppare rapporti responsabili e trasparenti diventa un compito inevitabile della scuola per una migliore efficacia ed efficienza del servizio scolastico. La Scuola Secondaria garantisce specifici momenti di incontro tra genitori e docenti, di cui è data comunicazione/convocazione scritta anche tramite il sito.*

### ★ MODALITA'DI GESTIONE DEI RAPPORTI

*A livello d'Istituto sono state concordate comuni modalità di gestione dei rapporti con gli alunni, fra i docenti e con i genitori, che mettono l'accento sull'accordo educativo dei docenti fra di loro e con le famiglie e sulle strategie degli insegnanti verso gli alunni, per favorire e stimolare una relazione positiva e la motivazione all'apprendere. Ciò viene rafforzato dal Patto Educativo condiviso dalla scuola e dalle famiglie e disponibile sul sito web della scuola: <http://www.icleonetti.it>*

### ★ RAPPORTI CON GLI ENTI LOCALI

*Amministrazione Comunale*

*Biblioteca comunale;*

*ASP*

*Associazioni culturali e sociali*

### ★ PIANO PER LA SOSTITUZIONE DI COLLEGHI ASSENTI

*La sostituzione dei docenti assenti viene fatta in base alle seguenti priorità:*

- *docenti che hanno ore a disposizione o che devono recuperare*
- *docenti che hanno dato la disponibilità per la banca ore*
- *docenti che hanno dato la disponibilità per le ore eccedenti*

### ★ PIANO PER LA SICUREZZA

*Sulle strutture degli edifici dei plessi sono stati programmati, già attuati o in fase di attuazione opportuni interventi per l'adeguamento alle norme sulla sicurezza (Decreti legislativi 626/94, 242/96 e 81/08). Ogni locale degli edifici è stato, tra l'altro, dotato di piantine della scuola.*

*Così come previsto nel Piano di emergenza, al personale docente e non docente operante nella scuola sono stati assegnati specifici incarichi nominativi per la gestione dell'emergenza e per il pronto intervento. Sono stati predisposti i piani di evacuazione. Gli insegnanti svolgono opera di informazione sulla sicurezza con gli alunni. Periodicamente si svolgono prove di evacuazione dell'edificio. Ogni gruppo segue i percorsi affissi in tutte le porte interne e in ogni ambito, in modo da raggiungere celermente l'uscita più vicina alla classe.*

## RESPONSABILE DEL SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE

Prof Innocenzo De Gaudio

## RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA

Prof. Marino Raffaele

| <i>Responsabili di primo soccorso</i>  | <i>Responsabili delle misure di prevenzione protezione incendi</i>                         | <i>Funzionari incaricati di vigilare e contestare le infrazioni al divieto di fumare</i> | <i>Addetto al servizio di Prevenzione e Protezione</i> |
|--|--|--|--|
| <i>Bisignano p.t.</i><br><br><i>Laera 1^p</i><br><i>Scilingo 1^p.</i><br><br><i>Fera 2^p.</i><br><i>Scarcello 2^p.</i><br><i>Parrilla 2^p.</i> | <i>Laera 1^ p.</i><br><i>Scilingo 1^ p</i><br><br><i>Fera 2^p.</i><br><i>Parrilla 2^p.</i> | <i>Laera</i><br><br><i>Fera</i><br><br><i>Scarcello</i>                                  | <i>Fera</i><br><br><i>Laera</i>                        |